

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27»

апреля

2024 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

35.04.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

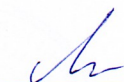
Магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение, и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

М.А. Дулин

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики протокол № 8 от « 20 » марта 2024 г.

Председатель ПМК



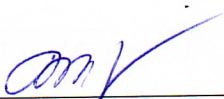
(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от « 20 » марта 2024 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень  | Характеристика дисциплины                                 |                        |                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                       | очная форма обучения                                      | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство       | Обязательная часть                                        |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело                          |                                                           |                        |                             |
|                                | Общее количество часов – 108                                          | Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение | Семестр                |                             |
| 1-й                            |                                                                       |                                                           | 1-й                    | 1-й                         |
| Лекции                         |                                                                       |                                                           |                        |                             |
|                                | Образовательная программа высшего образования –программа магистратуры | 16 ч.                                                     | 4 ч.                   | 4 ч.                        |
|                                |                                                                       | Занятия семинарского типа                                 |                        |                             |
|                                |                                                                       | 14 ч.                                                     | 6ч.                    | 10 ч.                       |
|                                |                                                                       | Самостоятельная работа                                    |                        |                             |
|                                |                                                                       | 76 ч.                                                     | 96ч.                   | 92 ч.                       |
|                                |                                                                       | Контактная работа, всего                                  |                        |                             |
|                                |                                                                       | 32 ч.                                                     | 12 ч.                  | 16 ч.                       |
| Вид контроля: зачет            |                                                                       |                                                           |                        |                             |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                    |                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                               | Формируемые знания, умения и навыки                                                                      |
| 1               | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                  | 4                                                                                                        |
| ОПК-3           | Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | ОПК-3.2<br>Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. | <i>Знание:</i><br>современного состояния уровня развития информационных технологий и направлений научных |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>достижений и конкретных реализаций в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> самостоятельно овладеть современными информационными технологиями для грамотной и эффективной организации информационных процессов и оптимизации поиска источников и способов получения профессионально значимой информации</p> <p><i>Навыки (или) опыт деятельности:</i> применять методики расчетов и обработки данных, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр<br>темы                                                                                    | Название темы                                             | Кол-во<br>часов        |                      |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                                                                                                 |                                                           | Очна<br>я<br>форм<br>а | Заочна<br>я<br>форма | Очно-<br>заочна<br>я<br>форма |
| Раздел 1.<br>Информационныетехнологииисистемыобщегоназначенияивозможностиихприменениявагрономии |                                                           |                        |                      |                               |
| Т 1.1                                                                                           | Представлениеинформацииисредствами MS Word.               | 13                     | 13                   | 13                            |
| Т 1.2                                                                                           | Автоматизациявводадокументов.                             | 14                     | 14                   | 14                            |
| Раздел 2. Программныесредствавнаучныхисследованияхипрофессиональной<br>деятельности             |                                                           |                        |                      |                               |
| Т 2.1                                                                                           | Расчет основныхстатистическихпоказателей.                 | 13                     | 13                   | 13                            |
| Т 2.2                                                                                           | Математическиемодели.                                     | 14                     | 14                   | 14                            |
| Раздел 3. Специализированныеинформационныесистемы                                               |                                                           |                        |                      |                               |
| Т 3.1                                                                                           | Принципыработыспециализированныхинформационныхси<br>стем. | 13                     | 13                   | 13                            |
| Т 3.2                                                                                           | Интернетресурсывпрофессиональнойдеятельности.             | 14                     | 14                   | 14                            |
| Раздел 4. Информационныеикommуникационныетехнологии                                             |                                                           |                        |                      |                               |
| Т 4.1                                                                                           | Обзоркомпьютерныхпрограммдляагрономовиагрохимиков.        | 13                     | 13                   | 13                            |
| Т 4.2                                                                                           | Организацияпоискадокументов.                              | 12                     | 12                   | 12                            |
|                                                                                                 | Другие виды контактной работы                             | 2                      | 2                    | 2                             |
| Всего                                                                                           |                                                           | 108                    | 108                  | 108                           |

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                    | T1.1             | T1.2 | T2.1 | T2.2 | T3.1 | T3.2 | T4.1 | T4.2 |
| ОПК-3                              | +                | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № темы   | <i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>                             |                                   |                                                |                                       |                                                |                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
|          | <b>Блок А</b><br>Контроль знаний                    |                                   | <b>Блок Б</b><br>Контроль умений, навыков      |                                       |                                                |                                     |
| Тема 1.1 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 1.2 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 2.1 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 2.2 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 3.1 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 3.2 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 4.1 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |
| Тема 4.2 | +                                                   | +                                 | +                                              | -                                     | -                                              | +                                   |

#### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине             | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                 |                                                                  |                                                               |                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                              | не зачтено                                                            | зачтено                                                          |                                                               |                                                                          |
| I этап<br>Знать современное состояние уровня | <b>Фрагментарные знания</b><br>современного состояния уровня развития | <b>Неполные знания</b><br>современного состояния уровня развития | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>современного состояния |



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития информационных технологий и направлений научных достижений и конкретных реализаций в профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)                                                                                                                         | информационных технологий и направлений научных достижений и конкретных реализаций в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний                                                                                                                                     | информационных технологий и направлений научных достижений и конкретных реализаций в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                | современного состояния уровня развития информационных технологий и направлений научных достижений и конкретных реализаций в профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | уровня развития информационных технологий и направлений научных достижений и конкретных реализаций в профессиональной деятельности                                                                                                                                    |
| II этап<br><b>Уметь</b> самостоятельно овладеть современными информационными технологиями для грамотной и эффективной организации информационных процессов и оптимизации поиска источников и способов получения профессионально значимой информации (ОПК-3/ОПК-3.2) | <b>Фрагментарное умение</b> самостоятельно овладеть современными информационными технологиями для грамотной и эффективной организации информационных процессов и оптимизации поиска источников и способов получения профессионально значимой информации /Отсутствие умений | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> самостоятельно овладеть современными информационными технологиями для грамотной и эффективной организации информационных процессов и оптимизации поиска источников и способов получения профессионально значимой информации | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> самостоятельно овладеть современными информационными технологиями для грамотной и эффективной организации информационных процессов и оптимизации поиска источников и способов получения профессионально значимой информации характеристикам выборки. | <b>Успешное и систематическое умение</b> самостоятельно овладеть современными информационными технологиями для грамотной и эффективной организации информационных процессов и оптимизации поиска источников и способов получения профессионально значимой информации. |
| III этап<br><b>Владеть</b> навыками применять методики расчетов и обработки данных, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты с                                                                                   | <b>Фрагментарное применение навыков</b> применять методики расчетов и обработки данных, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты с использованием                                                                       | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> применять методики расчетов и обработки данных, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и                                                                                            | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> применять методики расчетов и обработки данных, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты с                                                                                    | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> применять методики расчетов и обработки данных, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| использованием информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2) | информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2) / Отсутствие навыков | обобщать их результаты с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2) | использованием информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2) | с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|



## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

- 1 Совокупность ЭВМ и программного обеспечения называется ...
  - а) Интегрированной системой
  - б) Встроенной системой
  - в) Построителем кода
  - г) Вычислительной системой
- 2 Имеет механические части и поэтому работает очень медленно
  - а) Внешняя память
  - б) Постоянная (ПЗУ)
  - в) Внутренняя
  - г) Оперативная (ОЗУ)
3. Электронные схемы для управления внешними устройствами – это ...
  - а) Шифраторы
  - б) Плоттеры
  - в) Контроллеры
  - г) Драйверы
4. В теории информации под информацией понимают ...
  - а) Сигналы от органов чувств человека
  - б) Сведения, устраняющие или уменьшающие неопределенность
  - в) Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
  - г) Повтор ранее принятых сообщений
- 5 Энергонезависимым устройством памяти является ...
  - а) Регистры микропроцессора
  - б) Flash USB Drive
  - в) ОЗУ
  - г) Кэш-память
- 6 Устройствами вывода данных являются:
  - а) Привод CD-ROM
  - б) Жесткий дискр Монитор
  - в) Сканер
  - г) Лазерный принтер
- 7 Расположите последовательно смену элементарной базы ЭВМ:
  - а) Дискретные полупроводниковые приборы
  - б) Электронно-вакуумные лампы
  - в) Интегральные микросхемы
- 8 Отличительной особенностью средств вычислительной техники является
  - а) Способность выполнять определенный набор команд
  - б) Обеспечение взаимодействия их составных частей
  - в) Наличие клавиатуры для ввода символов
  - г) Возможность выполнения расчетов
9. К запоминающим устройствам не относятся

- а) Жесткий диск
- б) Постоянная память (ПЗУ)
- в) Модем
- г) Оперативная память
- д) Видеопамять

10. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?

- а) Транзисторы, расположенные на одной плате
- б) Кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов
- в) Набор программ для работы на ЭВМ
- г) Набор ламп, выполняющих различные функции

11. Наименьшей физической единицей хранения данных на жестком диске является

- а) Слово
- б) Кластер
- в) Файл
- г) Сектор

12 К предмету изучения информатики не относятся ...

- а) Закономерности и методы преобразования, передачи и использования информации
- б) Структура и свойства информации
- в) Физические закономерности работы технических средств передачи информации
- г) Методы и способы защиты информации

13 Минимальное время доступа имеет

- а) дисковая память винчестера (жесткого диска)
- б) ленточная память
- в) дисковая память компакт-диска
- г) виртуальная память
- д) оперативная память (ОЗУ)

14 К основным характеристикам процессора относятся

- а) Емкость винчестера
- б) Тактовая частота
- в) Объем ПЗУ
- г) Объем ОП
- д) Разрядность

15 Какие устройства не предназначены для преобразования цифровых сигналов в аналоговые:

- а) концентратор
- б) коммутатор
- в) модем
- г) сетевая карта

16. Что является в природе носителем информации?

- а) материя и энергия
- б) материя
- в) живые организмы
- г) энергия
- д) человек

17. Что собой представляют данные в природе?

- а) зарегистрированные энергообмены между физическими объектами
- б) свойство физических тел
- в) представление человека о свойствах физических тел
- г) коммуникационные свойства объектов
- д) наследуемые свойства объектов

18. Что служит средством извлечения информации из данных?

- а) методы
- б) технологии
- в) инструменты
- г) программы
- д) алгоритмы

19. Какая составляющая является объективной в диалектическом единстве?

- а) данные
- б) методы
- в) технологии
- г) инструменты
- д) программы

20. Кодирование – это ...

- а) средство выражения данных одного типа через другой
- б) средство шифрования данных
- в) средство хранения данных
- г) средства транспортировки данных от одного потребителя к другому
- д) средство защиты данных

21. Свойство информации "объективность" – это ...

- а) когда влияние субъективных методов минимально
- б) четкая регистрация полезного сигнала
- в) соответствие реальному состоянию действительности
- г) соответствие текущему моменту времени
- д) нет правильного ответа

22. Свойство информации "адекватность" – это ...

- а) соответствие реальному состоянию действительности
- б) четкая регистрация полезного сигнала
- в) когда влияние субъективных методов минимально
- г) когда информация соответствует текущему моменту времени
- д) нет правильного ответа

23. Что такое информационная технология?

- а) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации
- б) совокупность данных, представляющих ценность для организации (предприятия) и выступающих в качестве материальных ресурсов
- в) совокупность методов и производственных процессов экономических систем
- г) замена деятельности человека работой машин и механизмов
- д) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования документов.

24. В каком виде реализуются информационные технологии?

- а) традиционном
- б) технологическом
- в) автоматизированном
- г) логическом
- д) ручном

25. Модель данных в теории баз данных представляет собой:

- а) формализм описания структур данных и операций над ними
- б) функции преобразования типов данных
- в) формализм описания предметной области
- г) таблица, ставящая в соответствие типам данных их значения
- д) графическая схема, описывающая отношения на множестве данных

26. Файловая модель данных – это:

- а) совокупность независимых файлов из однотипных записей линейной структуры
- б) отражает множественную подчиненность взаимосвязанных объектов предметной области
- в) отражает подчиненность взаимосвязанных объектов объекту вышестоящего уровня
- г) представляет объект предметной области как совокупность состояний и функций
- д) совокупность двумерных таблиц-отношений

27. Иерархическая модель данных:

- а) отражает множественную подчиненность взаимосвязанных объектов предметной области
- б) совокупность независимых файлов из однотипных записей линейной структуры
- в) отражает подчиненность взаимосвязанных объектов объекту вышестоящего уровня
- г) представляет объект предметной области как совокупность состояний и функций
- д) совокупность двумерных таблиц-отношений

28. Сетевая модель данных:

- а) совокупность независимых файлов из однотипных записей линейной структуры
- б) отражает подчиненность взаимосвязанных объектов объекту вышестоящего уровня
- в) представляет объект предметной области как совокупность состояний и функций
- г) отражает множественную подчиненность взаимосвязанных объектов предметной области
- д) совокупность двумерных таблиц-отношений

29. Объектная модель данных

- а) отражает множественную подчиненность взаимосвязанных объектов предметной области
- б) совокупность независимых файлов из однотипных записей линейной структуры
- в) отражает подчиненность взаимосвязанных объектов объекту вышестоящего уровня
- г) представляет объект предметной области как совокупность состояний и функций
- д) совокупность двумерных таблиц-отношений

30. Реляционная модель данных:

- а) отражает множественную подчиненность взаимосвязанных объектов предметной области
- б) совокупность независимых файлов из однотипных записей линейной структуры
- в) отражает подчиненность взаимосвязанных объектов объекту вышестоящего уровня
- г) представляет объект предметной области как совокупность состояний и функций
- д) совокупность двумерных таблиц-отношений

31. Что определяет размерность отношения в реляционной модели данных?

- а) число доменов
- б) номер кортежа
- в) число кортежей
- г) количество таблиц
- д) количество атрибутов

32. Что называется координатным числом в реляционной модели данных?

- а) число атрибутов
- б) число доменов
- в) количество таблиц
- г) число кортежей

**Критерии оценки (в баллах):**

90-100 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 90-100% тестов;  
70-80 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 70-80% тестов;  
50-60 баллов выставляется студенту, если он верно ответит на 50-60% тестов;  
менее 50 баллов выставляется студенту, если он верно ответит менее, чем на 50% теста.

**Шкала оценивания результатов тестирования**

| Сумма баллов | По государственной шкале  |                                           |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 90-100       | «Отлично» (5)             | зачтено                                   |
| 70-80        | «Хорошо» (4)              |                                           |
| 50-60        | «Удовлетворительно» (3)   |                                           |
| менее 50     | «Неудовлетворительно» (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи |

## Вопросы для устного собеседования

### ТЕМА 1

1. Как найти и заменить (удалить) непечатаемые символы в текстовом документе?
2. Какие виды форматирования Вы знаете?
3. Какие параметры форматирования задаются с помощью команды Файл~Параметры страницы?
4. Какие параметры форматирования задаются с помощью команды Формат~Шрифт?
5. Какие параметры форматирования задаются с помощью команды Формат~Абзац?
6. Как задаются параметры заливки и границ для различных фрагментов текстового документа?
7. Какова технология создания автоматизированного оглавления текстового документа?

### ТЕМА 2

1. Какова технология создания стандартных документов текстового процессора MS Word?
2. Как создаются различные виды резюме с использованием шаблонов и мастера текстового процессора MS Word?
3. Как создаются различные виды деловых писем с использованием шаблонов и мастера текстового процессора MS Word?
4. Как создаются различные виды факсимильных сообщений с использованием шаблонов и мастера текстового процессора MS Word?
5. Как создаются различные виды служебных записок с использованием шаблонов и мастера текстового процессора MS Word?

### ТЕМА 3

1. Какова технология вставки формул в таблицы текстового процессора MS Word?
2. Каким образом обозначаются столбцы и нумеруются строки при вставке формул в таблицы текстового процессора MS Word?
3. Каким образом изменяется обозначение столбцов и нумерация строк при объединении ячеек таблицы текстового процессора MS Word?
4. Как вставляются поля в таблицы текстового процессора MS Word?
5. Какова технология создания полей с раскрывающимися списками в таблицах текстового процессора MS Word?
6. Каким образом устанавливается режим защиты ячеек в таблицах текстового процессора MS Word?

### ТЕМА 4

1. Как вставляются рисунки из набора MicrosoftClipArtGallery 3.0?
2. Приведите технологию группирования рисунков в один графический объект.
3. Приведите технологию замены цветных частей рисунка серыми оттенками
4. Приведите технологию ввода и настройки текстового эффекта WordArt
5. Как осуществляется перемещение графических объектов на передний и на задний план?

### ТЕМА 5

1. Какой самый распространенный формат используется при создании визитных карточек?
2. Какова технология создания Вашей личной визитной карточки с использованием векторного графического редактора текстового процессора MS Word?
3. Какова технология создания визитной карточки Вашей фирмы с использованием векторного графического редактора текстового процессора MS Word?

4. Какова технология создания макета визитной карточки Вашей фирмы с использованием векторного графического редактора текстового процессора MS Word?
5. Как осуществляется группировка объектов созданных визитных карточек?

#### ТЕМА 6

1. Какова технология создания заготовки прайс-листа?
2. Какова технология ввода исходных данных и формул в заготовку прайс-листа?
3. Какова технология создания дополнительной таблицы, которая будет содержать цены для дилеров (оптовых покупателей)?
4. Какова технология записи макроса, который корректировал бы дату изменения курса автоматически?
5. Какова технология создания элемента Кнопка и присвоения кнопке макроса Изменение\_даты?
6. Какова технология установки и снятия защиты рабочих листов?

#### ТЕМА 7

1. Какова технология создания сводных таблиц в табличном процессоре MS Excel?
2. Какова технология создания кнопки на рабочем листе табличного процессора MS Excel?
3. Какова технология записи макроса на рабочем листе табличного процессора MS Excel?
4. Какова технология создания сводной таблицы, которая бы отражала данные об остатках товаров на складе?

#### ТЕМА 8

1. Что такое предметная область?
2. Что такое инфологическая модель предметной области?
3. Как создается даталогическая модель предметной области?
4. Что такое физическая модель предметной области?
5. Что такое сущности предметной области?
6. Какие типы сущностей предметной области Вы знаете?
7. Что такое атрибуты сущностей?
8. Что такое ключевые атрибуты сущностей?
9. Какие типы связей существуют?
10. Какова технология создания АИС?
11. Какова технология создания инфологической модели предметной области?
12. Какова технология создания даталогической модели предметной области?

#### ТЕМА 9

1. Что такое HTML-документ?
2. Что такое гиперссылка?
3. Что такое Web-страница?
4. Какова технология создания основных страниц HTML-документа?
5. Какова технология создания дополнительных страниц HTML-документа?



### Шкала оценивания результатов устного собеседования

| Сумма баллов | По государственной шкале  |                                           |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 90-100       | «Отлично» (5)             | зачтено                                   |
| 75-89        | «Хорошо» (4)              |                                           |
| 60-74        | «Удовлетворительно» (3)   |                                           |
| 0-59         | «Неудовлетворительно» (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи |

## Типовые задания для практических занятий

### ТЕМА 1

Найдите в глобальной компьютерной сети Internet текстовый документ с тематикой, связанной с Вашей будущей специальностью. Объем документа должен быть не менее пяти страниц формата А4.

2. Отформатируйте и напечатайте текст соответственно требованиям оформления лабораторных работ.

3. Сохраните файл под именем КТ\_Фамилия\_N.doc (где N – Ваша учебная группа; Фамилия – Ваша фамилия на русском языке).

### ТЕМА 2

1. Используя шаблоны или мастера текстового процессора MS Word, создайте свое резюме. Распечатайте его и сохраните под именем Рез\_Фамилия.doc

2. Используя шаблоны или мастера текстового процессора MS Word, создайте деловое письмо. Распечатайте его и сохраните под именем Письмо\_Фамилия.doc

3. Используя шаблоны или мастера текстового процессора MS Word, создайте факс. Распечатайте его и сохраните под именем Факс\_Фамилия.doc

4. Используя шаблоны или мастера текстового процессора MS Word, создайте служебную записку. Распечатайте ее и сохраните под именем С\_Записка\_Фамилия.doc

### ТЕМА 3

1. Используя текстовый процессор MS Word, создать бланк товарного счета для Вашей фирмы с использованием формул.

2. Используя текстовый процессор MS Word, создать бланк платежного поручения для Вашей фирмы с использованием полей.

### ТЕМА 4

1. Введем и отформатируем строку текста "Новое спутниковое телевидение" (гарнитура ArialСут, размер 24 пт, выравнивание абзаца по центру).

2. Нажав на панели инструментов **Рисование** (Drawing) кнопку  **Надпись** (TextBox), создадим рамку надписи и поместим в нее курсор.

3. Введем в рамку надписи и отформатируем две строки текста "Спутниковая" и "антенна", отделив их символом конца абзаца (гарнитура NewRoman, размер 20 пт, начертание полужирное, интервал, разреженный на 4 пт, выравнивание абзаца по правому краю).

4. Сюда же введем и отформатируем следующие строки текста: "со стерео-", "ресивером", "конвертор", "кабель, разъемы", "крепление для", "антенны" (гарнитура Times New Roman, размер 14 пт, выравнивание абзаца по правому краю).

5. Создадим рисунок в правой верхней части рекламного листка.

### ТЕМА 5

1. Используя векторный графический редактор текстового процессора MS Word, создать Вашу личную визитную карточку.

2. Используя векторный графический редактор текстового процессора MS Word, создать визитную карточку Вашей фирмы.

3. Используя векторный графический редактор текстового процессора MS Word, создать макет визитной карточки Вашей фирмы

4. Осуществить группировку объектов созданных визитных карточек.

5. Растражировать созданные визитные карточки, расположив их и на странице формата А4, и вывести на печать.

### ТЕМА 6

1. Открыть табличный процессор MSExcel и на рабочем листе табличного процессора создать заготовку прайс-листа.
2. В столбцы Номер по порядку, Наименование, Цена в \$ ввести исходные данные, а значения столбца Цена в гривнах необходимо рассчитать по формуле, зависящей от текущего курса доллара и дополнительного сбора в размере 5%.
3. Ниже основной таблицы прайс-листа создать дополнительную таблицу, которая будет содержать цены для дилеров (оптовых покупателей).
4. Записать макрос, который корректировал бы дату изменения курса автоматически.
5. На панели инструментов Формы выбрать элемент Кнопка, нарисовать кнопку на рабочем листе 2 и в появившемся диалоговом окне Назначить макрос объекту назначить кнопке макрос Изменение\_даты.
6. Защитить рабочий лист 1, оставив незащищенным диапазон ячеек, в которые вводятся цены товаров в долларах.
7. Аналогичным образом защитить рабочий лист 2, оставив незащищенными ячейки для ввода данных

## ТЕМА 7

1. Открыть табличный процессор MSExcel.
2. Создать на первом рабочем листе таблицу Приход товара (подробно).
3. На следующем рабочем листе создать таблицу Продажа товара (подробно)
4. На рабочем листе 3 создать сводную таблицу Приход товара.
5. Аналогичным образом создать сводную таблицу Продажа товаров на основе исходной таблицы Продажа товаров (подробно).
6. На рабочем листе Продажа товара создать кнопку и присвоить ей макрос, открывающий форму для ввода новых записей в таблицу Продажа товара (подробно).
7. Аналогичным образом создать кнопку Новые поступления и закрепить за ней макрос на рабочем листе Приход товара
8. Создать сводную таблицу, которая бы отражала данные об остатках товаров на складе.

## ТЕМА 8

1. Выделить предметную область.
2. Создать инфологическую модель предметной области.
3. На основе инфологической модели создать даталогическую модель предметной области, используя СУБД MS Access.
4. Созданные таблицы базы данных связать между собой по ключевым полям.
5. В связанные между собой таблицы ввести исходные данные о деятельности Вашей фирмы за последние три года.
6. После ввода данных определить доходы, расходы и прибыль Вашей фирмы за последние три года и за каждый год в отдельности.
7. На основе таблиц базы данных создать экранные формы для ввода и редактирования данных.
8. На основе запросов «Стоимость изделий» и «Стоимость материалов» за последние три года и за каждый год в отдельности создать отчеты с одним уровнем группировки и промежуточными итогами по полям «Количество», «Цена» и «Стоимость»
9. Создать главную и подчиненные кнопочные формы для управления работой приложения.
10. Настроить параметры запуска приложения.
11. Созданные объекты базы данных сохранить в файле. Файл вывести на печать и приложить к отчету.

## ТЕМА 9

1. Выполним команду Создать... (New...) меню Файл (File).
2. В открывшейся боковой панели Создание документа выберем значок с подписью

Новая Web-страница (Blank Web Page) и щелчком левой кнопкой манипулятора мышь.

В результате будет создан новый HTML-документ.

3. Введем и отформатируем строки текста с названием фирмы и направлениями ее деятельности (выравнивание по левому краю). Размеры шрифта и начертание настраиваем с помощью кнопок панели инструментов Форматирование (Formatting).

4. С помощью команды Картинки... (Pictures...) подменю Рисунок (Picture) меню Вставка (Insert) выполним вставку рисунка из коллекции MicrosoftClipGallery.

5. Выделим вставленный рисунок, с помощью мыши настроим его размеры и положение на Web-странице.

6. С помощью команды Картинки... (Pictures...) подменю Рисунок (Picture) меню Вставка (Insert) выполним вставку разделителя из коллекции Microsoft Clip Gallery

7. Далее поочередно выполним подготовку дополнительных страниц рекламы в создаваемом HTML-документе, переход к которым можно выполнять с помощью гиперссылок, следующим образом:

- Поместим курсор в место начала размещения дополнительной страницы рекламы в создаваемом HTML-документе.

- С помощью команды Закладка... (Bookmark...) меню Вставка (Insert) откроем одноименное диалоговое окно, введем имя новой закладки (или выберем из списка имеющихся) и нажмем кнопку Добавить (Add)

Введем и отформатируем текст дополнительной страницы рекламы,

8. Для каждой добавленной закладки (размещенной в начале дополнительной страницы рекламы) на начальной Web-странице создадим гиперссылку следующим образом:

- Выделим строку текста (например, "Издание литературы") и зададим команду Гиперссылка... (Hyperlink...) меню Вставка (Insert).

- В открывшемся диалоговом окне Добавление гиперссылки (Insert Hiperlink) выберем режим Связать с: местом в документе и в списке созданных закладок выберем закладку к нужному месту, нажмем ОК

В результате произойдет вставка гиперссылки в начальную Web-страницу рекламы.

После задания всех гиперссылок на начальной Web-странице можно считать, что реклама подготовлена.

### Шкала оценивания результатов выполнения заданий

| Сумма баллов | По государственной шкале  |                                           |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 90-100       | «Отлично» (5)             | зачтено                                   |
| 75-89        | «Хорошо» (4)              |                                           |
| 60-74        | «Удовлетворительно» (3)   |                                           |
| 0-59         | «Неудовлетворительно» (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи |

## Индивидуальные работы для домашнего выполнения

### ТЕМА 1

Назовите основные способы поиска информации?

Какие два вида поисковых машин вы знаете?

Назовите наиболее популярные поисковые машины Интернета.

Назовите в каком случае каким способом поиска информации удобнее воспользоваться?

### ТЕМА 2.

Дайте определение информационных ресурсов.

Дайте определение образовательных ресурсов.

Перечислите возможности образовательных интернет - ресурсов.

Приведите пример классификации информационных ресурсов.

Какие параметры используются для классификации информационных ресурсов?

Какие объекты можно отнести к электронным образовательным ресурсам?.

### ТЕМА 3.

**Задание.** Используя ресурсы Интернета найти определения свойств алгоритма и запишите их в таблицу. Приведите примеры.

### ТЕМА 4

**Задание.** Посетить в сети Интернет информационно-образовательные ресурсы

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - Портал "Информационные системы в профессиональной деятельности в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

[www.univertv.ru](http://www.univertv.ru) - открытый образовательный видеопортал, на котором размещены образовательные фильмы;

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС). В базе ЭБС IPRbooks содержится более 7 500 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки, другая учебная литература;

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html> - образовательные ресурсы сети Интернет по информатике;

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> - виртуальный компьютерный музей;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/PC> - Википедия – Персональный компьютер;

<http://www.slovopedia.com> - словари – Словопедия.

## ТЕМА 5

### Задание 1

Дан массив  $A(N)$ . Найти минимальный элемент массива и его порядковый номер. Дан массив  $A(N)$ . Найти максимальный элемент массива и его порядковый номер. Дан массив  $A(N)$ . Найти среднее значение элементов массива. Дан массив  $A(N)$ . Найти сумму отрицательных элементов, находящихся в первом и последнем столбцах массива. Дан массив  $A(N)$ . Найти квадрат значений отрицательных элементов массива. Организовать массив  $B(N)$ , состоящий из отрицательных элементов массива  $A(N)$  (остальным элементам присвоить значение 0). Организовать массив  $B(N)$ , в котором положительным элементам массива  $A(N)$  присвоить значение 1, а отрицательным 0.

## ТЕМА 6

Создать комплексный документ в текстовом процессоре. Форматирование выполнить с помощью команд Стиль. 1. Форматировать текстовые документы, найденные в интернете по заданной тематике, в соответствии с указанными параметрами. 2. Для стилового оформления текста создать стили Обычный и Заголовок. 3. Объединить текстовые документы в общий файл. 36 4. Пронумеровать страницы, сформировать содержание (автоматически). На первой странице документа напечатать титульный лист.

## ТЕМА 7

Разработать базу данных сбора продукции сельхоз. предприятия по филиалам, отчеты по запросам, выбирающим данные для представленной в задании ведомости, на фирменном бланке предприятия, содержащем эмблему и наименование предприятия, оформленное в MS WordArt.

## ТЕМА 8

Создать базу данных «Библиотека» содержащую информацию о книгах, взятых читателями в библиотеке.

1. База данных должна содержать таблицы: «Читатель», «Выдача», «Книги», «Издательства».
2. Определить первичные и вторичные (внешние) ключи.
3. Установить связь между таблицами, предусмотрев обеспечение целостности данных, каскадное обновление связанных полей и каскадное удаление связанных записей.
4. Ввести не менее 4 записей в таблицы без внешнего ключа и не менее 10 записей в таблицы, содержащие поле внешнего ключа.
5. Создать следующие запросы, задав для них смысловые имена: на выборку, на групповые операции, параметрический запрос перекрестный запрос, на создание таблицы, на обновление.
6. Создать следующие формы, задав для них смысловые имена: подчиненную форму, отображающую данные из таблиц «Издательства» и «Книги». В созданную форму добавить кнопки для перехода между записями; с вычисляемым полем, отображающую следующую информацию: Наименование издательства, E-mail, Наименование книги, Цена. В область примечаний добавить цену со скидкой на 7,5% на данную книгу.
7. Создать отчет, отображающий следующую информацию: Фамилия, Имя читателя, Телефон читателя, Дата возврата, Наименование книги, Автор. В нижний колонтитул добавить свою фамилию, номер группы и дату создания базы данных.

## ТЕМА 9

1. Создать макросы для открытия всех таблиц базы данных. Задать смысловые имена макросам.
2. Создать форму «Пользовательский интерфейс» в режиме конструктора, позволяющий работать с созданной базой данных. На форме отобразить информацию о названии базы данных и об авторе. Поместить на форме командные кнопки, задав для них смысловые имена, позволяющие открывать все таблицы, запросы, формы и отчеты. Оформить запрос с помощью элементов рисования панели элементов.

## Шкала оценивания индивидуальных работ для домашнего выполнения

| Сумма баллов | По государственной шкале  |                                           |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 90-100       | «Отлично» (5)             | зачтено                                   |
| 75-89        | «Хорошо» (4)              |                                           |
| 60-74        | «Удовлетворительно» (3)   |                                           |
| 0-59         | «Неудовлетворительно» (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи |

### Темы для написания реферата

1. История развития информатики как науки».
2. История появления информационных технологий.
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Создание, переработка и хранение информации в технике.
5. Особенности функционирования первых ЭВМ.
6. Информационный язык как средство представления информации.
7. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
9. Жизненный цикл информационных технологий.
10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
11. Современные мультимедийные технологии.
12. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
13. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
14. Основные принципы функционирования сети Интернет.
15. Разновидности поисковых систем в Интернете.
16. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
17. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
18. Система защиты информации в Интернете.
19. Современные программы переводчики.
20. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
21. Электронные денежные системы.
22. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
23. Правонарушения в области информационных технологий.
24. Этические нормы поведения в информационной сети.
25. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
26. Принтеры и особенности их функционирования.
27. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
28. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
29. Информационные технологии в системе современного образования.
30. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
31. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
32. Принципы представления данных и команд в компьютере.
33. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
34. Мультимедиа технологии.
35. Информатика в жизни общества.
36. Информация в общении людей.
37. Подходы к оценке количества информации.
38. История развития ЭВМ.
39. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
40. Классы современных ЭВМ.
41. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

42. Суперкомпьютеры и их применение.
43. Сеть Интернет и киберпреступность.
44. Криптография.
45. WWW. История создания и современность.
46. Проблемы создания искусственного интеллекта.
47. Использование Интернет в животноводстве.
48. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
49. Компьютерная грамотность и информационная куль.

### Шкала оценивания реферата

| Сумма баллов | По государственной шкале  |                                           |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 90-100       | «Отлично» (5)             | зачтено                                   |
| 75-89        | «Хорошо» (4)              |                                           |
| 60-74        | «Удовлетворительно» (3)   |                                           |
| 0-59         | «Неудовлетворительно» (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи |



## Перечень вопросов к зачету

1. Понятие компьютерных технологий (КТ).
2. Сущность современных компьютерных технологий.
3. История возникновения и развития компьютерных технологий.
4. Классификация ИТ.
5. Развитие компьютерных, технологий.
6. Наиболее распространенные ИТ. Новые информационные технологии.
7. Автоматизированные информационные системы и их структура, классификация свойства. Основные понятия и определения.
8. Процессы в информационной системе.
9. Структура и классификация информационных систем.
10. Состав и характеристика качества информационных систем.
11. Понятие ветеринарной информации как среды информационной системы.
12. Единицы измерения и структура ветеринарной информации.
13. Классификация и кодирование ветеринарной информации.
14. Регулирование рынка информационных продуктов и услуг.
15. Роль и место компьютерных технологий в ветеринарной сфере.
16. Эволюция ИТ. Роль ИТ в развитии общества. Свойства ИТ.
17. Информационная система. Информационное общество.
18. Понятие платформы. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
19. Понятие распределенной функциональной ИТ.
20. Объектно-ориентированные ИТ.
21. Стандарты пользовательского интерфейса.
22. Критерии оценки эффективности ИТ.
23. ИТ конечного пользователя.
24. Функции компьютерных технологий и возможности их использования в сфере ветеринарии.
25. Классификация компьютерных технологий по видам ветеринарной деятельности.
26. Компьютерные технологии в сфере ветеринарии.
27. Информационные системы. Основные понятия и определения.
28. Поколения информационных систем.
29. Классификация информационных систем: по назначению, по используемой технической базе, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями.
30. Характеристика качества информационных систем.
31. Компьютер как универсальная информационная система.
32. Классификация и характеристика современных компьютеров по функциональным возможностям.
33. Персональные компьютеры, портативные компьютеры, мэйнфреймы, суперкомпьютеры, кластеры.
34. Оптимальный набор периферийных устройств для решения задач в области ветеринарии.
35. Классификация программного обеспечения.
36. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
37. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.
38. Использование программного обеспечения и прикладных программ для решения задач в области ветеринарии.
39. Инструменты автоматизации редактирования и форматирования текстового документа.
40. Технология создания оглавлений, нумераций таблиц и рисунков, перекрестных ссылок.
41. Инструменты стилевого форматирования.
42. Применение шаблонов документов. Технология подготовки документов слиянием

43. Комплексное использование приложений офисных пакетов.
44. Сервисные надстройки в электронных таблицах (подбор параметра, поиск решения).
45. Связи между файлами, консолидация данных в электронных таблицах.
46. Вычисление итогов, подитогов, создание сводных таблиц в электронных таблицах.
47. Статистические, финансовые функции в электронных таблицах
48. Представление о базах данных.
49. Виды моделей данных.
50. Системы управления базами данных (СУБД).
51. Этапы разработки создания и ведения базы данных (БД).
52. Создание многотабличных БД различными способами.
53. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД.
54. Работа с данными в СУБД с использованием запросов.
55. Создание отчетов в СУБД.
56. Развитие и внедрение справочно-поисковых систем (СПС).
57. Понятие, предназначение и разновидности СПС.
58. Роль компьютерных СПС в решении проблемы обеспечения пользователей современной ветеринарной информацией.
59. Современные СПС: характеристика базы данных, ее объем.
60. Приемы поиска в системе, дополнительные возможности
61. Общая характеристика поисковых систем.
62. Назначение основные функции программ. Запуск системы. Меню программы.
63. Поисковые возможности: базовый поиск по реквизитам, по ситуации, по источнику опубликования, по разделам поискового навигатора, по толковому словарю, контекстный фильтр.
64. Работа с карточкой реквизитов: название и содержание полей.
65. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов.
66. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.
67. Работа с текстами выбранных документов.
68. Возможности программ при работе с текстом.
69. Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора MS Word.
70. Использование возможностей СПС для работы с ветеринарной информацией
71. Автоматизированные системы. Автоматизированное рабочее место (АРМ)
72. Возможности сетевых технологий работы с ветеринарной информацией.
73. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.
74. Состав и функции телекоммуникационных технологий, возможности их использования в области ветеринарии.
75. Распределенные информационные базы, универсальные механизмы обмена данными
76. Основные положения закона "Об информации, информатизации и защите информации".
77. Защита данных с помощью антивирусных программ.
78. Защита права на доступ к информации.

### Шкала оценивания

| <b>Экзамен,<br/>зачет с оценкой,<br/>курсовые работы<br/>(проекты), практики</b> | <b>Зачет</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»                                                                        | «Зачтено»    | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»                                                                         |              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»                                                              |              | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                            | «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры математики, физики и информационных технологий, от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой математики, физики и информационных технологий

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры математики, физики и информационных технологий, от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой математики, физики и информационных технологий

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_